Construire le futur

- Matthieu Giroux – Écrivain Public
- www.livrels.fr
-

Objectifs

- Créer un État-Nation orienté vers le futur par la créativité et le développement productif.
- L'argent devient un moyen pour réaliser ces objectifs.
- Orienter la société vers l'avenir des technologies de rupture.

Premières Étapes

- Séparer strictement les dépôts de la spéculation avec un Glass-Steagall.
- Instaurer un procès médiatisé sur les dérives de la finance.
- Créer une monnaie publique productive basée sur la production.
- Diriger la finance mondialement par un nouveau Bretton Woods avec les BRICS.

Développement Rapide

- Planifier en promouvant des ingénieurs pour décider du futur industriel.
- Planifier le thorium pour une énergie sans limite.
- Combler le retard des industries en planifiant les industries vers des objectifs atteignables, en plaçant des ingénieurs aux directions.

Développement Rapide

- Verdir les déserts par le thorium et les canaux.
- Il y a le projet NAWAPA et le projet de pont eurasiatique.
- Transformer les marais en champs grâce aux canaux.
- Industrialiser les champs créés.

Industrie

- Il est possible de créer une machine réparatrice de maladies en combinant des lasers avec les micro-ondes du corps par le réseau Luc Montagnier.
- S’intéresser aux causes des maladies, non pas aux conséquences, grâce aux micro-ondes du corps et aux microscopes électroniques.
- On peut recycler tous les déchets grâce à une planification pour créer des enzymes avec l’informatique quantique.
- Passer aux voitures volantes grâce au thorium.

Industrie

- Passer à la technologie MHD pour créer des voyages interstellaires.
- Créer de l'anti-matière pour décupler la MHD.
- Admettre que l'univers est composé de masses positives et négatives.

Agriculture

- Rendre les agriculteurs responsables d'industries agricoles par des Syndicats.
- Fixer les prix agricoles par l'état-nation.
- Décorréler l'économie de la bourse.
- Retour à la ruralité en favorisant les commerces et le train dans les campagnes.

École

- Retour à la responsabilisation de l’élève avec la réflexion.
- Instaurer des jeux créatifs.
- Apprendre le travail manuel avec la géométrie.
- Projets avec les musées.
- Débats philosophiques sur le quotidien et le monde.
- L’élève apprend à apprendre.

Conclusion

- Après un Glass-Steagall on crée une monnaie publique et on s'associe avec les pays voulant un nouveau Bretton Woods.
- Alors on réindustrialise pour avoir du temps pour créer.
- On forme pour les nouveaux métiers par la créativité réflexive de l'élève.